

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:  
МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08.2017 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
к использованию на  
Педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Трошнёва Е.Н.  
Приказ № 140  
от 30.08. 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык»**

**11 КЛАСС**

**2017-2018 учебный год**

Учитель(я): Носкова Елена Александровна

Санкт-Петербург

2017 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2017. Авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы» М.: Просвещение, 2007, а также дополнительных пособий: для учителя - Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», авторы А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2005, для учащихся – Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998.

**Согласно действующему учебному плану в 10-11 классе предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю; в год - 68 часов.**

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

**коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

**интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

**информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

**организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план **выдвигается компетентностный подход**, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, **направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

« Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает:

- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.
- особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы,

умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на:

- повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике;
- дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи курса русского языка** в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию:
  - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
  - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
  - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач:
  - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В соответствии с этим реализуется рабочая программа на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2003. Авторы А.И.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку в 11 классе реализуется программа базисного уровня.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

- Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса (базовый уровень).**

#### **Учащиеся должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

#### **способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

### **Содержание программы.**

Общие сведения о языке (3 ч).

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию (16+3!ч).

Повторение изученного о тексте. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (21+3 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ) (8ч\*).

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи (6 ч)

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

## Литература

### *Для учащихся*

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2017.
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

### *Для учителя*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. - М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
12. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназдор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.

14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.

15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

## Рабочая программа по русскому языку 11 класс

№	Тема урока	Основные элементы содержания	контроль	Планируемые результаты		Дата
				Предметные	Метапредметные	
1	<b>Язык и общество. Язык и культура</b>	Дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в яз		<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.	<b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.	
2	<b>Язык и история народа.</b>	Дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка		<b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа.	<b>Уметь</b> составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. <b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста.	
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа)</b>						
3	<b>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Разбор заданий ЕГЭ</b>  Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте	Повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей		<b>Знать</b> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.	<b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей. <b>Уметь:</b> оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения	
4	<b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</b>	Закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы,		<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные	<b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные	

	<p>Цель: повторить понятия «фонема», «открытый и закрытый слог», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографический трудностей</p>	<p>иметь понятие о выразительных средствах русской фоне</p>		<p>средства русской фонетики.</p>	<p>нарушения орфоэпической нормы и исправлять их</p>	
5	<p><b>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</b>  <b>Разбор заданий ЕГЭ</b>          Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях</p>	<p>Дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии</p>		<p><b>Знать</b>          морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.</p>	<p><b>Уметь</b>          комментировать орфограммы, определять принципы написания.</p>	
<b>Орфография и морфология (4 часа)</b>						
6	<p><b>Повторение изученного о тексте.</b>          Цель: повторить изученное о строении, средствах и способах связи предложений в тексте <b>Разбор заданий ЕГЭ</b></p>	<p>Практикум. Работа с текстом в формате ЕГЭ</p>		<p><b>Знать:</b>          определение текста, основные средства и способы связи предложений в тексте</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию письменного сообщения</p>	
8	<p><b>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Разбор</b></p>	<p>Работа с упражнениями учебника.</p>			<p><b>Уметь</b> производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и</p>	

	<p><b>заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания</p>				правописание.	
9	<p><b>Мониторинг. I этап.</b></p> <p>Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	Работа в формате ЕГЭ, блок тестовых заданий		Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		
1	<p><b>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи</p>	Работа с раздаточным материалом.			<p><b>Уметь</b></p> <p>самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p>	
<b>Синтаксис и пунктуация (20 ч). Обучение написанию сочинения на ЕГЭ (8ч*).</b>						
1	<p><b>Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение. Разбор заданий ЕГЭ</b></p> <p>Цель: знать виды связи слов в ССЧ.</p>	Составление словосочетаний по типам связи. Определение типов связи словосочетаний в тексте.		<b>Знать:</b> виды связи слов в словосочетании	<b>Уметь:</b> разграничивать ССЧ и предложение; определять способ связи слов в данном ССЧ; находить в тексте ССЧ с указанным видом связи слов	
	<p><b>Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ</b></p> <p>Цели: Знакомство</p>	Комплексная работа с текстом в формате ЕГЭ.		<b>Знать:</b> виды проблем.	<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать проблему	

	с понятием проблемы текста, видами проблем; Обучение способам формулирования проблемы текста				текста.	
	<b>Грамматическая основа простого предложения.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ</b> Цель: повторить способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; виды сказуемого	Работа с раздаточным материалам.		<b>Знать:</b> способы выражения подлежащего и сказуемого в простом предложении; разные виды сказуемого.	<b>Уметь:</b> определять грамматическую основу простого предложения, характеризовать виды сказуемых.	
	<b>От формулировки проблемы текста – к комментарию.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: дать понятие о комментарии и способах его оформления; научить правильно цитировать.	Алгоритм разбора текста, нахождение главной проблемы. Глаголы-комментаторы при написании комментария.		<b>Знать:</b> способы оформления комментария	<b>Уметь:</b> правильно цитировать; самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов	
	<b>Виды осложнения простого предложения.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ</b> Цели: повторить виды осложнения простого предложения.	Разбор предложений с различными видами обособления.		<b>Знать:</b> разные виды осложнения простого предложения	<b>Уметь</b> правильно выделять знаками на письме каждый вид осложнения	
	<b>Определение позиции автора в тексте.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: знать способы выражения авторской позиции;	Употребление некоторых речевых клише при написании авторской позиции.		<b>Знать</b> способы выражения авторской позиции	<b>Уметь:</b> формулировать позицию автора.	

	научить формулировать позицию автора				
	<p><b>Прямая и косвенная речь.</b> Цель: повторить изученное о предложениях с прямой и косвенной речью; о правилах и способах цитирования.</p>	Работа по умению переводить прямую речь в косвенную и наоборот.		<p><b>Знать:</b> правила оформления прямой и косвенной речи.</p>	<p><b>Уметь:</b> производить синтаксический разбор предложений с прямой речью. <b>Уметь:</b> извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
	<p><b>Аргументация высказывания. Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p>	Строение аргумента. Написание аргументов по заданной теме.		<p><b>Знать:</b> основные виды аргументов.</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов</p>
	<p><b>Контрольная работа по орфографии и пунктуации.</b> Цель: контроль ЗУН по орфографии и пунктуации.</p>	Диктант с грамматическим заданием (или тестовая работа с работой по тексту)		<p>Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
	<p><b>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</b> Цель: знакомство с функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи,</p>	Употребление знаков препинания. Работа с раздаточным материалом.		<p><b>Знать</b> функциями русской пунктуации; ролью знаков препинания в письменной речи, факультативными и авторскими знаками препинания.</p>	<p><b>Уметь</b> ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы. Уметь ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы</p>

	факультативными альтернативными и авторскими знаками препинания.				
	<p><b>Пунктуация осложнённого простого предложения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ</b></p> <p>Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p>	Разбор различных случаев обособлений.		<p><b>Знать:</b> правила пунктуации простого осложнённого предложения.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания правил пунктуации при письме</p>
	<p><b>Аргументация высказывания. Искусственные доказательства.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b></p> <p>Цель: обучение аргументации; знакомство с основными видами аргументов</p>	Работа с банком данных аргументов.		<p><b>Знать:</b> основные виды аргументов.</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов</p>
	<p><b>Пунктуация осложнённого простого предложения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ</b></p> <p>Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p>	Разбор заданий ЕГЭ на обособленные члены предложения.		<p><b>Знать:</b> правила пунктуации простого осложнённого предложения.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания правил пунктуации при письме.</p> <p>Уметь: извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
	<p><b>Композиция сочинения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b></p> <p>Цель: знакомство с композиционными частями сочинения,</p>	Разбор по критериям сочинений учащихся.		<p><b>Знать:</b> основные композиционные части сочинения.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать разные варианты вступления и заключения.</p>

	вариантами вступления и заключения.				
	<p><b>Пунктуация осложнённого простого предложения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цель: повторить случаи постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении</p>	Тестовые работы по всем видам осложнённого простого предложения.		<p><b>Знать:</b> правила пунктуации простого осложнённого предложения.</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать знания правил пунктуации при письме</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать информацию из средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
	<p><b>Композиция сочинения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b></p> <p>Цель: обучение написанию разных вариантов вступления и заключения.</p>	Разбор ошибок сочинений(грамматические и речевые ошибки)		<p><b>Знать:</b> основные композиционные части сочинения.</p>	<p><b>Уметь</b> использовать разные варианты вступления и заключения.</p>
<b>Сложное предложение. Пунктуация сложного предложения. (11+2 +1)</b>					
	<p><b>Виды сложных предложений.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ.</b></p> <p>Цели: повторить изученное о видах сложных предложений; закрепить навыки пунктуации в СП</p>	Различение ССП,СПЦ,БСП.		<p><b>Знать:</b> признаки разных видов СП.</p>	<p><b>Уметь:</b> отличать осложненное предложение от сложного; различать виды СП; производить синтаксический разбор сложного предложения</p>
	<p><b>Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.</b></p> <p><b>Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b></p> <p>Цель: знакомство с разными видами речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p>	Работа с текстом ЕГЭ.		<p><b>Знать:</b> основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p>	<p><b>Уметь:</b> находить и исправлять в тексте основные виды речевых, логических, грамматических и фактических ошибок.</p>
	<b>Мониторинг.</b>	Работа в формате		Владеть	

	<p><b>II этап.</b> <b>этап.</b> Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	ЕГЭ.		<p>общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
	<p><b>ССП и его пунктуация.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: повторить изученное о видах ССП и их пунктуационном оформлении.</p>	Разбор ССП.		<p><b>Знать:</b> признаки разных видов ССП.</p>	<p><b>Уметь:</b> различать виды ССП; правильно расставлять знаки препинания в ССП</p>
	<p><b>Основные группы СПП.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: повторить основные сведения о группах СПП; отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки.</p>	Разбор СПП.		<p><b>Знать:</b> признаки разных видов СПП.</p>	<p><b>Уметь:</b> различать виды СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП</p>
	<p><b>СПП с придаточным изъяснительным</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: повторение изученного о СПП с придаточным изъяснительным; закрепление навыков правописания и пунктуации.</p>	Определение видов придаточных в СПП.		<p><b>Знать:</b> признаки СПП с придаточным изъяснительным..</p>	<p><b>Уметь:</b> отличать СПП с придаточным определительным от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным. <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из справочной литературы</p>
	<p><b>СПП с придаточными обстоятельственными.</b> <b>Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: повторение изученного о СПП с</p>	Определение видов придаточных в СПП.		<p><b>Знать:</b> признаки СПП с придаточными обстоятельственными</p>	<p><b>Уметь:</b> отличать СПП с придаточными обстоятельственными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с</p>

	придаточными обстоятельственными; закрепление навыков правописания и пунктуации.				придаточными обстоятельственными.	
	<b>Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: повторить изученное о СПП с несколькими придаточными и пунктуацию при них.	Определение вида связи придаточных в СПП.		<b>Знать:</b> признаки СПП с несколькими придаточными	<b>Уметь:</b> отличать СПП с несколькими придаточными от других видов СПП; правильно расставлять знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	
	<b>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: знакомство с синтаксической синонимией как источником богатства и выразительности русской речи.	Разбор заданий ЕГЭ А1.		<b>Знать</b> понятие синтаксической синонимии.	<b>Уметь</b> заменять синтаксические единицы синонимами; ставить знаки препинания согласно пунктуационным нормам, комментировать орфограммы и пунктограммы.	
<b>Функциональные стили речи (12+1)</b>						
	<b>Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цели: повторение изученного о стилях речи; разграничение типов и стилей речи.	Разбор заданий А20.		<b>Знать:</b> характеристику стилей речи	<b>Уметь:</b> различать речевые стили и типы речи.	
	<b>Особенности публицистического стиля речи.</b> Цель: знакомство с особенностями публицистического стиля речи.	Комплексная работа с текстом.		<b>Знать:</b> признаки, сферы использования, назначение публицистического стиля .	Владеть культурой публицистического общения в устной и письменной форме	

	<p><b>Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, закрепление навыков правописания.</p>	<p>Комплексная работа с текстом</p>		<p><b>Знать:</b> лексические и синтаксические особенности публицистического стиля; средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи</p>	<p><b>Уметь:</b> оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения</p>	
	<p><b>Жанры публицистического стиля. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: знакомство с жанрами публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк, . проблемный очерк, устное выступление, доклад, дискуссия.</p>	<p>Работа с текстом</p>			<p><b>Уметь:</b> оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения</p>	
	<p><b>Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ (Часть С).</b> Цель: повторить изученное о художественном стиле речи</p>	<p>Комплексная работа с текстом</p>		<p><b>Знать:</b> признаки, сферы использования, назначение художественного стиля</p>	<p>Владеть культурой общения в устной и письменной форме</p>	
	<p><b>Виды тропов и стилистических фигур. Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: знакомство с видами тропов и стилистических фигур.</p>	<p>Тестовые задания на определение средств выразительности.</p>			<p><b>Уметь:</b> оформлять публицистическое выступление с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения</p>	
	<p><b>Речеведческий анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ.</b> Цель: обучение речеведческому анализу</p>	<p>Комплексная работа с текстом</p>		<p><b>Знать:</b> порядок речеведческого анализа текста. <b>Овладеть:</b> различными видами</p>		

	текста.			чтения и аудирования текстов различных жанров и стилей		
	<p><b>Контрольная работа по речеведческому анализу текста.</b></p> <p>Цель: контроль усвоения порядка речеведческого анализа текста, орфографических и пунктуационных навыков</p>			<p>Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.</p>		
<b>Подготовка к ЕГЭ (8+1).</b>						
	<p><b>Разбор заданий по фонетике и орфоэпии. (A1).</b></p> <p>Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по фонетике и орфоэпии.</p>	<p>Работа с тестами</p> <p>ЕГЭ</p>		<p><b>Знать:</b> нормы фонетики и орфоэпии.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского языка.</p>	
	<p><b>Разбор заданий по лексике и фразеологии. (A2, 11, 8)</b></p> <p>Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по лексике и фразеологии.</p>	<p>Работа с тестами</p> <p>ЕГЭ</p>		<p><b>Знать:</b> основные понятия лексики и фразеологии.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка; умение проводить лексический анализ слов;</p>	
	<p><b>Разбор заданий по орфографии. (A12-A16)</b></p> <p>Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по орфографии.</p>	<p>Работа с тестами</p> <p>ЕГЭ</p>		<p><b>Знать:</b> основные нормы орфографии.</p>	<p><b>Уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского языка; умение проводить орфографический анализ слова и предложения; умение применять знания по орфографии в практике правописания.</p>	
	<p><b>Разбор заданий по морфологии. (A10)</b></p> <p>Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение</p>	<p>Работа с тестами</p> <p>ЕГЭ</p>		<p><b>Знать:</b> основные нормы морфологии.</p>	<p><b>Уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам;</p>	

	изученного по морфологии				оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	
	<b>Разбор заданий по синтаксису и пунктуации (А17-19)</b> Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного по морфологии	Работа с тестами ЕГЭ		<b>Знать:</b> основные нормы морфологии.	<b>Уметь:</b> определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение применять знания по морфологии в практике правописания.	
	<b>Мониторинг. III этап.</b> Цель: определить уровень освоения общеучебных умений и компетенций по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.	Работа в формате ЕГЭ		Владеть общеучебными умениями и компетенциями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.		
	<b>Грамматические нормы. Разбор заданий А7.</b> Цель: подготовка к ЕГЭ; повторение изученного о нормах грамматики.	Работа с тестами ЕГЭ		<b>Знать:</b> основные нормы грамматики.	<b>Уметь:</b> оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского языка; умение оформлять письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка	
	<b>Резервный урок</b>					

